

Organização Curricular do Curso de Licenciatura em Pedagogia

1 DADOS LEGAIS:

Autorizado pela Portaria MEC 968 de 28 de abril de 2006, publicada no Diário Oficial da União em 02 de maio de 2006, página 12, seção I. Alterada a Estrutura Curricular conforme Resolução 187/2007 de 22 de novembro de 2007 do Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão do IST.

2 PERFIL PROFISSIONGRÁFICO:

O Pedagogo formado pelo Instituto Superior Tupy caracteriza-se como um educador que compreende a amplitude da organização do trabalho educativo e está capacitado para atuar:

- ✓ Como professor das séries iniciais da Educação Básica;
- ✓ Na formação pedagógica do profissional docente;
- ✓ Na gestão do trabalho pedagógico na educação forma e não formal, incluindo o planejamento, a execução e avaliação de sistemas, unidades e projetos educacionais;
- ✓ Como pesquisador na produção e difusão de conhecimentos do campo educacional; e
- ✓ Nas áreas emergentes do campo educacional como nas organizações não educacionais em seus projetos de gestão de pessoas, gestão e desenvolvimento de conhecimento e competências entre outras.

Para atuar nas atividades acima descritas, executar as atividades atender com excelência a proposta, o Pedagogo formado deverá apresentar no mínimo as competências a seguir que são sugeridas no art. 5º da Resolução CNE/CP nº 01 de 15 de maio de 2006 que institui as Diretrizes Curriculares Nacionais para o Curso de Graduação em Pedagogia, licenciatura:

- ✓ atuar com ética e compromisso com vistas à construção de uma sociedade justa, equânime, igualitária;
- ✓ compreender, cuidar e educar crianças de zero a cinco anos, de forma a contribuir, para o seu desenvolvimento nas dimensões, entre outras, física, psicológica, intelectual, social;
- ✓ fortalecer o desenvolvimento e as aprendizagens de crianças do Ensino Fundamental, assim como daqueles que não tiveram oportunidade de escolarização na idade própria;
- ✓ trabalhar, em espaços escolares e não-escolares, na promoção da aprendizagem de sujeitos em diferentes fases do desenvolvimento humano, em diversos níveis e modalidades do processo educativo;
- ✓ reconhecer e respeitar as manifestações e necessidades físicas, cognitivas, emocionais, afetivas dos educandos nas suas relações individuais e coletivas;
- ✓ ensinar Língua Portuguesa, Matemática, Ciências, História, Geografia, Artes, Educação Física, de forma interdisciplinar e adequada às diferentes fases do desenvolvimento humano;
- ✓ relacionar as linguagens dos meios de comunicação à educação, nos processos didático-pedagógicos, demonstrando domínio das tecnologias de informação e comunicação adequadas ao desenvolvimento de aprendizagens significativas;
- ✓ promover e facilitar relações de cooperação entre a instituição educativa, a família e a comunidade;
- ✓ identificar problemas socioculturais e educacionais com postura investigativa, integrativa e propositiva em face de realidades complexas, com vistas a contribuir para superação de exclusões sociais, étnico-raciais, econômicas, culturais, religiosas, políticas e outras;
- ✓ demonstrar consciência da diversidade, respeitando as diferenças de natureza ambiental-ecológica, étnico-racial, de gêneros, faixas geracionais, classes sociais, religiões, necessidades especiais, escolhas sexuais, entre outras;
- ✓ desenvolver trabalho em equipe, estabelecendo diálogo entre a área educacional e as demais áreas do conhecimento;
- ✓ participar da gestão das instituições contribuindo para elaboração, implementação, coordenação, acompanhamento e avaliação do projeto pedagógico;
- ✓ participar da gestão das instituições planejando, executando, acompanhando e avaliando projetos e programas educacionais, em ambientes escolares e não-escolares;
- ✓ realizar pesquisas que proporcionem conhecimentos, entre outros: sobre alunos e alunas e a realidade sociocultural em que estes desenvolvem suas experiências não-escolares; sobre processos de ensinar e de aprender, em diferentes meios ambiental-ecológicos; sobre propostas curriculares; e sobre organização do trabalho educativo e práticas pedagógicas;
- ✓ utilizar, com propriedade, instrumentos próprios para construção de conhecimentos pedagógicos e científicos;
- ✓ estudar, aplicar criticamente as diretrizes curriculares e outras determinações legais que lhe caiba implantar,

executar, avaliar e encaminhar o resultado de sua avaliação às instâncias competentes.

No caso dos professores indígenas e de professores que venham a atuar em escolas indígenas, dada a particularidade das populações com que trabalham e das situações em que atuam, sem excluir o acima explicitado, deverão:

- ✓ promover diálogo entre conhecimentos, valores, modos de vida, orientações filosóficas, políticas e religiosas próprias à cultura do povo indígena junto a quem atuam e os provenientes da sociedade majoritária;
- ✓ atuar como agentes interculturais, com vistas à valorização e o estudo de temas indígenas relevantes.

3 VALIDADE:

Válido para todas as turmas iniciantes a partir do primeiro semestre de 2008, exceto para aqueles alunos que solicitaram, expressamente, a mudança de grade curricular.

4 CARGA HORÁRIA E PERÍODO PARA INTEGRALIZAÇÃO DO CURSO:

O curso possui 3.840 h.a. (de 50 min), já incluído o Estágio de 360 h.a. além de 280 h.a. de atividades complementares, podendo ser integralizado no mínimo em 8 semestres e máximo em 16 semestres.

5 EMENTÁRIOS:

1º Período

INTRODUÇÃO À PEDAGOGIA – PE116

A Pedagogia e o problema da unidade, especificidade, integração e autonomia das Ciências da Educação. A formação profissional dos Educadores. O mercado de atuação para os Pedagogos.

FUNDAMENTOS BIO-PSICOLÓGICOS DA EDUCAÇÃO – PE117

Histórico e multiplicidade teórica da Psicologia. Psicologia do desenvolvimento e da aprendizagem: principais concepções. A constituição do sujeito: aspectos motores, afetivos, cognitivos e sociais. O processo de aprendizagem e o contexto escolar: As interações sociais no contexto educacional, o fracasso escolar e a contribuição da psicologia na explicação do fenômeno. Os Fundamentos bio-psicológicos da educação: Concepções teóricas contemporâneas sobre o processo de aprendizagem e suas implicações para o docente: enfoques behaviorista, humanista e cognitivista. Desenvolvimento, aprendizagem e prática docente. Teorias do desenvolvimento cognitivo: comportamentalismo, interacionismo e o processo de escolarização. Cognição e afetividade na escola: relação professor-aluno.

FILOSOFIA DA EDUCAÇÃO – PE118

Valores e objetivos da educação, liberdade e determinismo em educação, alienação na educação, educação e emancipação. As diversas propostas pedagógicas e seus pressupostos. Histórico e conceito de filosofia e filosofia da educação. Lógica, epistemologia, metafísica, axiologia e empirismo na história e do pensamento humana e sua influência nas tendências pedagógicas.

LÍNGUA PORTUGUESA – CH229

Noção de texto. Textualidade, coerência e coesão. Compreensão e interpretação de texto. O texto técnico-científico e o texto literário: caracterização, conceitos e elementos distintivos. Estudo da estrutura e tipologia de textos: a descrição, narração e a dissertação. Resumo: tipos e técnicas. Aspectos relativos à gramática. A importância do ato de ler.

FUNDAMENTOS SOCIO-ANTROPOLÓGICOS DA EDUCAÇÃO – PE119

Exame da educação situada na sociedade em que se dirige. A sociedade contemporânea e os processos educativos formais e não formais.

Histórico e conceito da sociologia. A ciência sociológica: estudo da noção de grupo social e a educação como processo social e como possibilidade de integração social.

ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO EDUCACIONAL – PE120

Projeto Político Pedagógico: Conceito, Estrutura, Processo de construção. O Projeto Político Pedagógico e os Fundamentos teóricos da educação.

PRÁTICA PEDAGÓGICA I - PESQUISA EM EDUCAÇÃO - AMBIENTE EDUCACIONAL – PE121

O Cotidiano Pedagógico - as reuniões pedagógicas - como espaço de reflexão e *práxis*. Observar a relação entre o cotidiano escolar e a comunidade. Observar as reuniões de orientação pedagógica e orientação educacional. Elaborar textos e seminários de reflexão sobre as situações observadas.

2º Período:

HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO E DA EDUCAÇÃO BRASILEIRA – PE122

A educação nos diferentes períodos históricos da humanidade e a evolução das práticas pedagógicas: concepções, objetivos e inter-relações. A evolução histórica das práticas pedagógicas. Concepções e objetivos da história da educação brasileira, inter-relações e importância da história frente a realidade educacional. Desenvolvimento do processo educacional brasileiro. As práticas pedagógicas e a organização do ensino no contexto da sociedade brasileira nos períodos colonial e republicano. Influência do pensamento educacional europeu e das Américas.

ESTRUTURA E FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO INFANTIL E SÉRIES INICIAIS – PE123

Concepções psicológicas subjacentes à prática educacional de zero a seis anos. O processo de desenvolvimento infantil numa perspectiva psicogenética. Relação Desenvolvimento-aprendizagem. Determinantes Dinâmicos da Aprendizagem Escolar. A criança agente de sua adaptação. O processo de desenvolvimento infantil de acordo com Freud Piaget Vygotsky Wallon. O suporte e as exigências do meio no processo de adaptação infantil. As relações precoces e o suporte do meio familiar durante os períodos escolar e pré-escolar. A significação do sucesso-fracasso na aprendizagem da leitura e escrita e nas demais aprendizagens. A necessidade cultural - implicações na aprendizagem. O papel da escola no sucesso fracasso escolar. A relação professor aluno: o estabelecimento de um contrato pedagógico.

METODOLOGIA DA EDUCAÇÃO INFANTIL – PE124

Conteúdos da educação infantil: linguagem, matemática, ciências naturais, ciências sociais, arte e corporeidade. Sistematização do trabalho pedagógico: organização do espaço, materiais e jogos. Planejamento, atividades e avaliação da educação infantil. Novas tecnologias na educação infantil. A literatura infantil e a ludicidade.

ALFABETIZAÇÃO – PE125

Fundamentos teóricos da alfabetização: lingüísticos, psicológicos e sociológicos. Variáveis a considerar na alfabetização de crianças, jovens e adultos. A formação do professor alfabetizador.

LAZER, CORPOREIDADE E EDUCAÇÃO – PE126

A educação física no contexto histórico-cultural: teorias, tendências e concepções. Contexto da educação física na escola fundamental: histórico, concepção, cultura do corpo. Espaço e lazer na educação: movimento, ritmo, manifestações culturais. Conteúdos de educação física no ensino fundamental: corporeidade, iniciação desportiva, lazer, atividades rítmicas, psicomotricidade. Metodologia do ensino de educação física: organização das atividades, instrumentalização, processo avaliativo. Questões de gênero. Inclusão dos portadores de necessidades educativas especiais. Higiene e saúde. Meio ambiente. Nutrição. Doenças sexualmente transmissíveis: prevenção à drogas. Violência contra a criança e o adolescente.

PESQUISA EM EDUCAÇÃO – PE127

As correntes epistemológicas e a pesquisa educacional. As dimensões quantitativa, qualitativa e suas relações na pesquisa educacional e seus respectivos procedimentos. Elaboração de projetos de pesquisa e extensão. Reflexão sobre conceito e características de trabalhos científicos: monografia, dissertação de mestrado, tese de doutoramento, resenha, resenha crítica, ensaio, paper.; Etapas do processo de pesquisa: heurística, projetiva e executiva. A prática da documentação científica: a sublinha, o resumo, o esquema, os fichamentos. Aspectos técnicos e éticos do trabalho acadêmico: inclusão de citações, cortes e interferência do autor, indicação de fontes, notas de rodapé, referências bibliográficas, bibliografia.

PRÁTICA PEDAGÓGICA II - PESQUISA EM EDUCAÇÃO - ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO PEDAGÓGICO NA ESCOLA - MARCO REFERENCIAL – PE128

Introdução à pesquisa educacional: conhecimento - resultante social e contexto. Elaboração de um Mapa de Contexto de uma realidade Educacional, ou seja de um Marco Situacional, como parte do Marco Referencial, a partir de levantamento da realidade, elaborando as etapas da pesquisa e os instrumentos de coleta de dados. Realizar a análise e tratamento das informações. Construir a base situacional para um Projeto Político Pedagógico a partir das informações coletadas.

3º Período:

DIDÁTICA I - METODOLOGIA DA MEDIAÇÃO PEDAGÓGICA I – PE129

Histórico, conceito e a situação da Didática. A abordagem do ensino. O contexto histórico das proposições. Conteúdos, método, recursos, avaliação no planejamento de ensino numa perspectiva crítica e de mediação do conhecimento. O método didático dos clássicos ao contemporâneo.

CURRÍCULO I – PE130

Conceito e fundamentos do currículo. O desenvolvimento histórico do campo do currículo na literatura internacional e brasileira. Conhecimentos e currículo na educação contemporânea. Paradigmas curriculares e políticas educacionais. Processo de estruturação curricular. Projeto Político Pedagógico. Relações com o planejamento de ensino e a prática pedagógica.

EDUCAÇÃO E ARTE – PE131

Contexto da arte. Educação no Brasil: histórico, possibilidades e limites. Arte e produção do conhecimento. O ensino da arte na educação: pressupostos teórico-metodológicos, relações metodológicas: organização do trabalho, instrumentalização, atividades. Conteúdos de arte no ensino fundamental: artes visuais, dança, música, teatro.

EDUCAÇÃO AMBIENTAL – PE132

Epistemologia da Educação Ambiental O paradigma científico moderno, sua crise e as conseqüências para a educação O movimento ecológico no Brasil Os caminhos da Educação Ambiental no Brasil O sujeito ecológico em formação O educador ambiental e as leituras da natureza Conectando a vida e o conhecimento no cotidiano da prática educativa.

PLANEJAMENTO DO ENSINO – PE133

O planejamento como prática pedagógica. Os objetivos do planejamento. O planejamento enquanto método dialético de transformação. O Planejamento enquanto instrumento da práxis pedagógica. O plano de ensino-aprendizagem. A avaliação como parte do planejamento.

AVALIAÇÃO DO PROCESSO DE ENSINO-APRENDIZAGEM – PE134

Avaliação: conceito e princípios. Funções, modalidades e propósitos da avaliação. Definição e objetivos da avaliação. Técnicas e instrumentos de avaliação.

PRÁTICA PEDAGÓGICA III - DOCÊNCIA - EDUCAÇÃO INFANTIL – PE135

Elaboração do Marco Operacional do Projeto Político Pedagógico de uma escola. Definição da Dimensão pedagógica no que diz respeito as necessidades demandadas por alunos da Educação Infantil.

ESTÁGIO SUPERVISIONADO ESPECÍFICO I - EDUCAÇÃO INFANTIL - DOCÊNCIA – PE136

4º Período:

DIDÁTICA II - METODOLOGIA DA MEDIAÇÃO PEDAGÓGICA II – PE137

A didática, a metodologia e a prática do ensino interdisciplinaridade. Estudo, análise e reflexão sobre os elementos do processo docente - o professor, como pessoa e profissional reflexivo, sua formação e a realidade social brasileira; o aluno enquanto sujeito de seu saber e experiências de vida; a prática pedagógica como transformação social. Método didático: transmissão, construção, apropriação do conhecimento.

CURRÍCULO II – PE138

Currículo nacional e avaliação. Planejamento do currículo: objetivos, conteúdos e avaliação. As tendências críticas em currículo. O papel do currículo enquanto instrumento pedagógico de construção e reconstrução de saberes.

ESTRUTURA E FUNDAMENTOS DO ENSINO FUNDAMENTAL E MÉDIO – PE139

Concepções psicológicas subjacentes à prática educacional na educação básica. O processo de desenvolvimento infantil numa perspectiva psicogenética. A relação desenvolvimento-aprendizagem. Determinantes dinâmicos da aprendizagem escolar. A criança agente de sua adaptação. O processo de desenvolvimento infantil de acordo com Freud, Piaget, Vygotsky e Wallon.

METODOLOGIA DO ENSINO FUNDAMENTAL E MÉDIO – PE140

Linhas de intervenção pedagógica. O sócio-interacionismo. As competências e os conteúdos. Os temas

transversais. As práticas interdisciplinares. Do Projeto Político Pedagógico à prática de sala de aula. Os temas geradores. Os centros de interesse.

A FORMAÇÃO E A ORIENTAÇÃO DO PROFESSOR – PE141

A formação e a orientação pedagógica do professor: estratégias e princípios. Competências necessárias à profissão docente. Orientação pedagógica como estratégia de formação. A formação do professor reflexivo.

PRINCÍPIOS E MÉTODOS DA GESTÃO ESCOLAR NA EDUCAÇÃO BÁSICA – PE142

Administração geral. Sistema de ensino brasileiro. Organização formal na escola. O especialista da educação. A administração da educação no Brasil e o perfil do gestor. Direção de sistemas e unidades escolares. O administrador escolar e os desafios da modernidade. Papel pedagógico da administração escolar. O papel dos especialistas da educação na escola pública. A administração escolar numa perspectiva democrática.

PRÁTICA PEDAGÓGICA IV - COORDENAÇÃO E ORIENTAÇÃO PEDAGÓGICA – PE143

A prática na orientação pedagógica e formação de docentes e na supervisão do trabalho pedagógico escolar.

ESTÁGIO SUPERVISIONADO ESPECÍFICO II - COORDENAÇÃO E ORIENTAÇÃO PEDAGÓGICA – PE144

5º Período:

CONCEPÇÕES E METODOLOGIA DO ENSINO DE LÍNGUA PORTUGUESA – PE145

Concepções do ensino da língua materna. Desenvolvimento e aquisição da linguagem. Princípios de organização do ensino da linguagem. Variação lingüística. Habilidades básicas: leitura, produção de texto, oralidade e escrita. Processos de mediação do ensino de linguagem: propostas, instrumentalização e uso dos diferentes meios de comunicação e informação no ensino de língua. Possibilidades da literatura infantil, aprendizagem de língua e ludicidade. Utilização dos laboratórios de informática e de ensino para elaboração de materiais educativos didáticos.

CONCEPÇÕES E METODOLOGIA DO ENSINO DE MATEMÁTICA – PE146

O ensino da Matemática: pressupostos teórico-metodológicos, relações metodológicas e avaliação. Princípios da organização do ensino em Matemática. Habilidades intelectivas: resolução de problemas, formas de raciocínio, utilização de conceitos e procedimentos matemáticos. Sistematização dos conhecimentos matemáticos: aritméticos, geométricos, métricos, estatísticos, probabilísticos e algébricos. Novas possibilidades educativas: o jogo, a informática, a história da matemática. Utilização dos laboratórios de informática e de ensino para elaboração de materiais educativos didáticos.

CONCEPÇÕES E METODOLOGIA DO ENSINO DE CIÊNCIAS NATURAIS – PE147

O ensino das Ciências Naturais na educação básica: pressupostos teórico-metodológicos, relações metodológicas e avaliação. Utilização dos laboratórios de informática e de ensino para elaboração de materiais educativos didáticos.

CONCEPÇÕES E METODOLOGIA DO ENSINO DOS TEMAS TRANSVERSAIS – PE148

O ensino dos temas transversais na educação básica: pressupostos teórico-metodológicos, relações metodológicas e avaliação. Conceitos de ética e cidadania. Processos de construção da ética e da moral no sujeito. A construção da ética e da moral na escola.

PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO DO PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM – PE149

A avaliação desempenha uma função formativa importante nos processos de aprendizagem desde que exercida como uma atividade a serviço do conhecimento; por outro lado, se é limitada à prova, a avaliação pode ser transformada em um instrumento de exclusão. Característica emancipatória da avaliação, a construção da autonomia na aprendizagem. A avaliação como ponto de partida para o planejamento.

PRÁTICA PEDAGÓGICA V – DOCÊNCIA NAS SÉRIES INICIAIS – PE150

Elaboração do Marco Operacional do Projeto Político Pedagógico de uma escola. Definição da Dimensão pedagógica no que diz respeito as características de planejamento, metodologia e avaliação correspondentes às necessidades dos alunos conforme etapa de desenvolvimento.

6º Período:

CONCEPÇÕES E METODOLOGIA DO ENSINO DE HISTÓRIA – PE152

O ensino da História na educação básica: pressupostos teórico-metodológicos, relações metodológicas e avaliação. Utilização dos laboratórios de informática e de ensino para elaboração de materiais educativos didáticos.

CONCEPÇÕES E METODOLOGIA DO ENSINO DE GEOGRAFIA – PE153

O ensino da Geografia na educação básica: pressupostos teórico-metodológicos, relações metodológicas e avaliação. Utilização dos laboratórios de informática e de ensino para elaboração de materiais educativos didáticos.

EDUCAÇÃO INCLUSIVA – PE154

A inclusão social como um processo de ações afirmativas, públicas e privadas, no sentido de inserir todos os grupos ou populações à margem da sociedade. A educação inclusiva enquanto reflexão da sociedade holística, incluindo todas as dimensões da vida, em especial: o econômico, o cultural, o político, o religioso e o ambiental

METODOLOGIA DA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS – PE155

Métodos na sistematização do ensino: processos alternativos presenciais e à distância. A organização dos conteúdos e a experiência dos alunos. Processos avaliativos. Recursos de ensino e as novas tecnologias. Utilização dos laboratórios de informática e de ensino para elaboração de materiais educativos didáticos.

LÍNGUA BRASILEIRA DE SINAIS – LIBRAS – CH210

Língua de sinais e conceito, mais terminologia Surdo x mudo. História da educação dos surdos no Brasil e no Mundo. Alfabeto Manual. Vocabulário das Classes Semânticas (Cores, vestuários, animais, alimentos, família e outros). Gramática (pronomes, verbos e adjetivos). Vocabulário (horas, profissões, lugares públicos, lateralidade, cidades, estados, países, economia, utensílios domésticos). Sistema de transcrição para Libras. Interpretação de frases.

FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO ESPECIAL – PE156

Desenvolvimento da história da Educação Especial no Brasil. Princípios norteadores da Educação Especial, Legislação e Normas. Caracterização da Clientela. Formação dos professores em Educação Especial. A inclusão social como um processo de ações afirmativas, públicas e privadas, no sentido de inserir todos os grupos ou populações à margem da sociedade. A educação inclusiva enquanto reflexão da sociedade holística, incluindo todas as dimensões da vida, em especial: o econômico, o cultural, o político, o religioso e o ambiental

PRÁTICA PEDAGÓGICA VI – EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS E EDUCAÇÃO ESPECIAL – PE157

Elaboração do Marco Operacional do Projeto Político Pedagógico de uma escola. Definição das Dimensões Administrativas e Comunitária. A bibliografia, tanto básica quanto complementar será a utilizada nas disciplinas que dão suporte a essa prática e que foram definidas nas disciplinas ofertadas até este ponto do programa.

ESTÁGIO SUPERVISIONADO ESPECÍFICO IV – EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS E EDUCAÇÃO ESPECIAL – PE158

7º Período:

EDUCAÇÃO E TRABALHO – PE159

As dimensões pedagógicas das relações sociais e de produção. A categoria trabalho e as suas correspondentes em educação. O trabalho como princípio educativo. As mudanças tecnológicas e a educação dos trabalhadores. O profissionalismo. O desenvolvimento das competências profissionais.

EDUCAÇÃO MEDIADA POR TECNOLOGIA – PE160

Marcos históricos das técnicas e da tecnologia e vínculos com a educação; relações entre tecnologia, ciência e cultura hoje; tecnologias contemporâneas na educação formal e não formal; políticas públicas de ciência e tecnologia e os softwares livres: utilização de plataforma multimídia aberta para estudos e elaboração de projetos e

artigos com ênfase em tópicos para ensino de ciência aplicada em meios digitais. Utilização do laboratório de informática e multimídias para a elaboração de materiais educativos.

EDUCAÇÃO E CONTEMPORANEIDADE – PE161

Os impactos da era contemporânea (globalização) na educação. Reflexos da contemporaneidade nos processos educativos. Ciência Tecnologia e Sociedade - o que é CTS. Definições de ciência, tecnologia e técnica. Revolução industrial. Desenvolvimento tecnológico e desenvolvimento social. Difusão de novas tecnologias. Sociedade tecnológica e suas implicações. As imagens da tecnologia. As noções de risco e de impacto tecnológico. Modelos de produção e modelos de sociedade. Desafios contemporâneos. Influências da ciência e da tecnologia na organização social. Relações entre ciência, tecnologia e sociedade. Questões éticas e políticas.

ESTUDO E AVALIAÇÃO DO SISTEMA ESCOLAR BRASILEIRO - AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL – PE162

Correlação de conceitos, dados históricos e fundamentos legais inerentes à evolução da educação brasileira, habilitando o educando a estudar e avaliar o sistema educacional nacional. Noções de direito. Elementos formadores da Lei de Diretrizes e Bases. A educação e o ensino na ordem constitucional. A legislação complementar e a regulamentadora da educação e do ensino. A legislação interpretada por diversos autores.

TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO I – PE163

Pré-requisito: 80 créditos cursados

Elaboração do anteprojeto de pesquisa, sob orientação do professor da disciplina.

PRÁTICA PEDAGÓGICA VII - ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO PEDAGÓGICO - MARCO AVALIATIVO – PE164

Elaboração do Marco Operacional do Projeto Político Pedagógico de uma escola. Definição das Dimensões Administrativas e Comunitária. A bibliografia, tanto básica quanto complementar será a utilizada nas disciplinas que dão suporte a essa prática e que foram definidas nas disciplinas ofertadas até este ponto do programa.

ESTÁGIO SUPERVISIONADO ESPECÍFICO V – GESTÃO DOS PROCESSOS EDUCACIONAIS – PE165

8º Período:

PSICOLOGIA ORGANIZACIONAL – CH230

Desenvolver a compreensão e a crítica dos processos organizacionais, dentro de um enfoque comportamental, abrangendo as relações da organização com o indivíduo. Os processos de trabalho e a sociedade.

CAPACITAÇÃO E DESENVOLVIMENTO DE PESSOAS – AD701

Educação, trabalho e tecnologia: mudanças estruturais no desenvolvimento de pessoas; Competências profissionais; Aprendizagem colaborativa; Avaliação de desempenho; Avaliação de programas de treinamento e desenvolvimento. Situações de formação em serviço; Treinamento e Desenvolvimento de Pessoas. Desenvolvimento Organizacional. Qualidade de Vida no Trabalho. Aquisição e transferência de conhecimento, habilidades e atitudes. Impactos do treinamento no trabalho, na carreira e na organização. Alocação eficaz de pessoas. Diferença entre equipes de trabalho e grupos. Papel do gerente desenvolvedor (coach).

GESTÃO DA INFORMAÇÃO E GESTÃO DO CONHECIMENTO NAS ORGANIZAÇÕES – AD702

Organizações do conhecimento: contextualização, conceitos, características. Competências: conceitos, interfaces com gestão O valor da informação e do conhecimento nas organizações: cultura e comportamento informacional. Uso da informação: necessidades, buscas e modelos de uso da informação. Inteligência e conhecimento organizacional: criação do conhecimento. Capital Intelectual Conhecimento como vantagem competitiva. Gestão do conhecimento organizacional: modelos, fontes e profissionais do conhecimento. Aprendizagem e inovação nas organizações. Propostas de gestão do conhecimento: diagnóstico e projetos. O processo de gestão de competências: do mapeamento à avaliação. O papel do gestor no desenvolvimento do clima de trabalho adequado. Comunicação interpessoal. Administração de conflitos e promoção da cooperação.

MODELO DE GESTÃO E DESENVOLVIMENTO ORGANIZACIONAL – AD703

Discutir as teorias de gestão como um corpo de conhecimentos consistentes e abrangente dos aspectos técnicos,

estratégicos e humanos que compõem a organização. Refletir sobre o momento na vida das organizações em que se tornam o foco das preocupações e provocam mudanças significativas nas suas operações e relações de trabalho.

FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL – PE166

Educação Profissional do Brasil contemporâneo, tomando como ponto de partida as relações e tensões entre trabalho, escola e profissionalização, vistas de uma perspectiva histórico-sociológica. Histórica das concepções e práticas que marcaram o desenvolvimento da Educação Profissional na sociedade brasileira, desde o período da colonização até nossos dias, com destaque para o projeto de reforma da Educação Profissional instituído pelo Estado, mediante o Decreto 2.208/97. Análise dos principais projetos, experiências e agências formativas de Educação Profissional existentes nos diferentes espaços da sociedade civil, destacando as iniciativas do Estado, dos empresários e das organizações populares e sindicais. Iniciativas de Educação Profissional na atualidade. Análise das atuais políticas públicas de formulação, financiamento e gestão da Educação Profissional e dos desafios que essas políticas envolvem.

TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO II – PE167

Pré-requisito: Trabalho de Conclusão de Curso I – PE163

Consolidar os conhecimentos auferidos no Curso com o objetivo de desenvolver a capacitação e autoconfiança do aluno na concepção, implementação e avaliação de soluções em uma situação real na área de Pedagogia. Nesta etapa será implementado o ante-projeto definido na disciplina de Trabalho de Conclusão de Curso I. A avaliação será realizada através da análise de uma monografia produzida pelo aluno e respectiva defesa em banca examinadora.

PRÁTICA PEDAGÓGICA VIII – GESTÃO DO CONHECIMENTO NAS ORGANIZAÇÕES – PE168

Elaboração do Marco Operacional do Projeto Político Pedagógico de uma escola. Definição das Dimensões Administrativas e Comunitária. A bibliografia, tanto básica quanto complementar será a utilizada nas disciplinas que dão suporte a essa prática e que foram definidas nas disciplinas ofertadas até este ponto do programa.

ESTÁGIO SUPERVISIONADO ESPECÍFICO VI – GESTÃO DO CONHECIMENTO NAS ORGANIZAÇÕES – PE169

DISCIPLINA OPTATIVA

ESTÁGIO NÃO OBRIGATÓRIO - EST001

Carga Horária: 2.000 h

6 QUADRO DE CARGAS HORÁRIAS POR SEMESTRE

<i>DISCIPLINAS</i>		<i>CARGA HORÁRIA</i> <i>(horas-aula)</i>		<i>PRÉ-</i> <i>REQUISITO</i>	
		<i>Cód.</i>	<i>Semanal</i>	<i>Total</i>	<i>Cód.</i>
1º Período	Introdução à Pedagogia	PE116	3	60	-
	Fundamentos Bio-Psicológicos da Educação	PE117	3	60	-
	Filosofia da Educação	PE118	3	60	-
	Língua Portuguesa	CH229	3	60	-
	Fundamentos Sócio-Antropológicos da Educação	PE119	3	60	-
	Organização do Trabalho Educacional	PE120	3	60	-
	Prática Pedagógica I - Pesquisa em educação - Ambiente Educacional	PE121	2	40	-
2º Período	História da Educação e da Educação Brasileira	PE122	3	60	-
	Estrutura e Fundamentos da Educação Infantil e Séries Iniciais	PE123	3	60	-
	Metodologia da Educação Infantil	PE124	3	60	-
	Alfabetização	PE125	3	60	-

	Lazer, Corporeidade e Educação	PE126	3	60	-
	Pesquisa em Educação	PE127	2	40	-
	Prática Pedagógica II - Pesquisa em Educação - Organização do Trabalho Pedagógico na Escola - Marco Referencial	PE128	3	60	-
3º Período	Didática I - Metodologia da Mediação Pedagógica I	PE129	3	60	-
	Currículo I	PE130	3	60	-
	Educação e Arte	PE131	3	60	-
	Educação Ambiental	PE132	3	60	-
	Planejamento do Ensino	PE133	3	60	-
	Avaliação do Processo Ensino-Aprendizagem	PE134	3	60	-
	Prática Pedagógica III - Docência - Educação Infantil	PE135	2	40	-
	Estágio Supervisionado Específico I - Educação Infantil - Docência	PE136	3	60	-
4º Período	Didática II - Metodologia da Mediação Pedagógica II	PE137	3	60	-
	Currículo II	PE138	3	60	-
	Estrutura e Fundamentos do Ensino Fundamental e Médio	PE139	3	60	-
	Metodologia do Ensino Fundamental e Médio	PE140	3	60	-
	A Formação e a Orientação do Professor	PE141	3	60	-
	Princípios e Métodos da Gestão Escolar na Educação Básica	PE142	3	60	-
	Prática Pedagógica IV - Coordenação e Orientação Pedagógica	PE143	2	40	-
	Estágio Supervisionado Específico II - Coordenação e Orientação Pedagógica	PE144	3	60	-
5º Período	Concepções e Metodologia do Ensino de Língua Portuguesa	PE145	4	80	-
	Concepções e Metodologia do Ensino de Matemática	PE146	4	80	-
	Concepções e Metodologia do Ensino de Ciências Naturais	PE147	3	60	-
	Concepções e Metodologia do Ensino dos Temas Transversais	PE148	3	60	-
	Planejamento e Avaliação do Processo ensino-Aprendizagem	PE149	3	60	-
	Prática Pedagógica V - Docência nas Séries Iniciais	PE150	3	60	-
	Estágio Supervisionado Específico III - Séries Iniciais – Docência	PE151	3	60	-
6º Período	Concepções e Metodologia do Ensino de História	PE152	3	60	-
	Concepções e Metodologia do Ensino de Geografia	PE153	3	60	-
	Educação Inclusiva	PE154	3	60	-
	Metodologia da Educação de Jovens e Adultos	PE155	3	60	-
	Língua Brasileira de Sinais -LIBRAS	CH210	2	40	-
	Fundamentos da Educação Especial	PE156	3	60	-
	Prática Pedagógica VI - Educação de Jovens e Adultos e Educação Especial	PE157	3	60	-
	Estágio Supervisionado Específico IV - Educação de Jovens e Adultos e Educação Especial	PE158	3	60	-
7º Período	Educação e Trabalho	PE159	3	60	-

	Educação Mediada por Tecnologia	PE160	4	80	-
	Educação e Contemporaneidade	PE161	3	60	-
	Estudo e Avaliação do Sistema Escolar Brasileiro - Avaliação Institucional	PE162	3	60	-
	Trabalho de Conclusão de Curso I	PE163	4	80	**
	Prática Pedagógica VII - Organização do Trabalho Pedagógico - Marco Avaliativo	PE164	3	60	-
	Estágio Supervisionado Específico V - Gestão dos Processos Educacionais	PE165	3	60	-
8 ^o Período	Psicologia Organizacional	CH230	3	60	-
	Capacitação e Desenvolvimento de Pessoas	AD701	3	60	-
	Gestão da Informação e do Conhecimento nas Organizações	AD702	3	60	-
	Modelo de Gestão e Desenvolvimento Organizacional	AD703	3	60	-
	Fundamentos da Educação Profissional	PE166	3	60	-
	Trabalho de Conclusão de Curso II	PE167	3	60	PE163
	Prática Pedagógica VIII - Gestão do Conhecimento nas Organizações	PE168	2	40	-
	Estágio Supervisionado Específico VI - Gestão do Conhecimento nas Organizações	PE169	3	60	-
#	Estágio não Obrigatório	EST001	-	2.000	-
Total			178	3.840*	-

* Incluindo 280 h.a. de atividades complementares.

** 80 créditos cursados

Disciplina Optativa